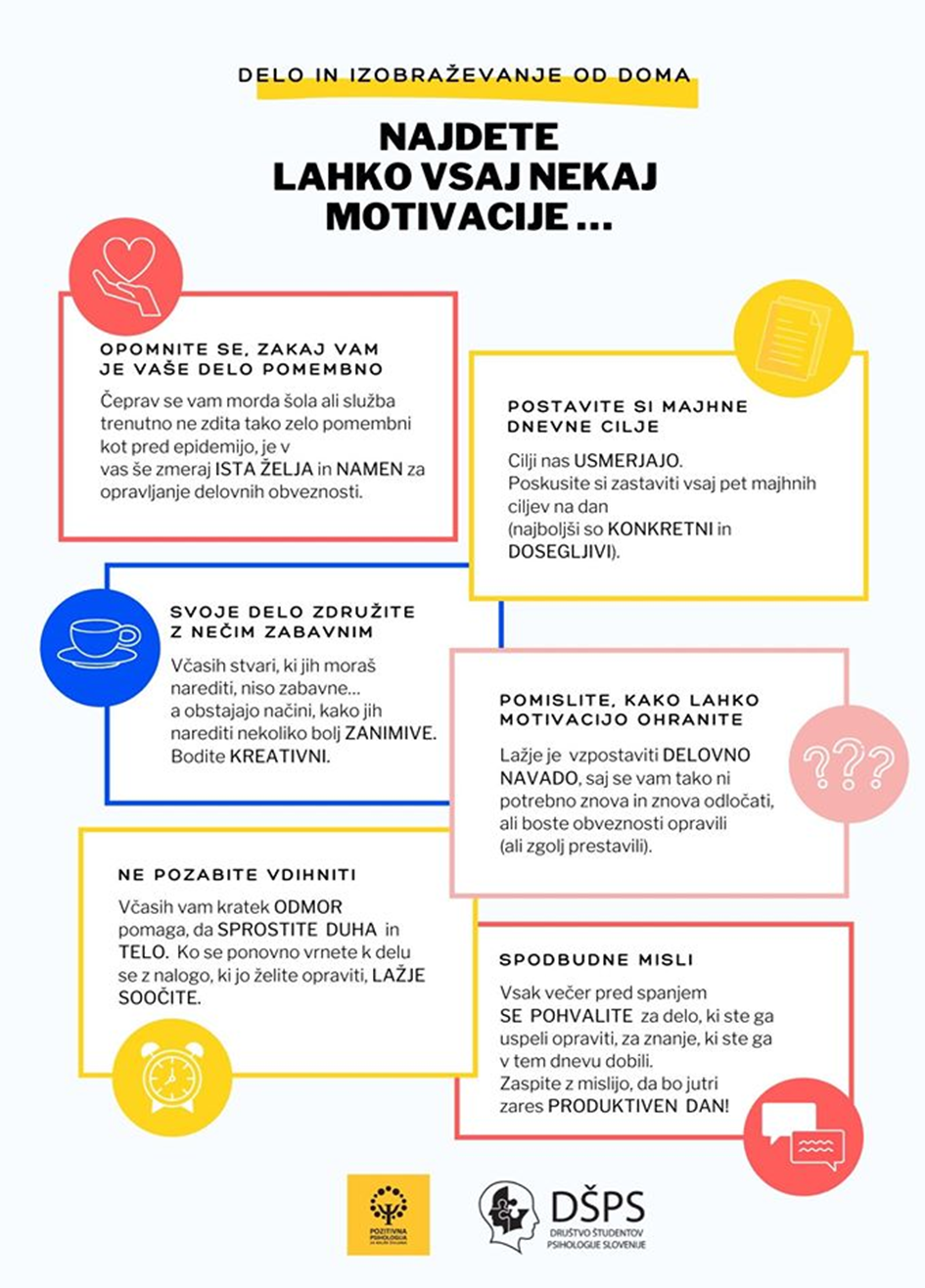
***KORAKI UČENJA NA DALJAVO***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Preberi navodila** in preglej **snov po predmetih.** | |
|  | **Pospravi mizo** – odstrani vse nepotrebne predmete (telefon) in hrano, izklopi TV … , ugasni ali utišaj glasbo.  Na mizi naj ne bo nič drugega kot **stvari, ki jih potrebuješ** **za opravljanje naloge in učenje.** | |
|  | **Pripravi pripomočke** za delo: pisala, zvezke, učbenik-e, geometrijsko orodje, slovar, zemljevid, kalkulator … | |
|  | **Naredi načrt dela**, kaj boš delal/-a najprej in kaj potem.  **Primer:** SLJ - berilo str. (delo v zvezek)  MAT - učni list  NIT - DZ str. … | |
|  | **Sestavi** okvirni **časovni načrt** - koliko časa boš **porabil/-a** za določeno nalogo.  SLJ: preberem, zapišem odgovore - do 35 minut  MAT: rešim učni list (ponovim snov) - do 30 minut  NIT: preberem snov, izdelam miselni vzorec ali naštejem (zapišem), kaj sem si zapomnil-a - do 40 minut … | |
|  | | **Prični z delom.** Vsakih 45 minut naredi 5-minutni odmor (za WC, požirek vode, odpri okno, potelovadi …)  kot v OŠ in **nato nadaljuj** do konca. | |
|  | | **Reši naloge, ki jih znaš** in zmoreš sam/-a.  Če med reševanjem naletiš na nalogo, ki **je ne znaš,** ne razumeš…, jo **pusti za konec;** morda boš našel/šla namig, kako se jo lotiti. | |
|  | | Če ob ponovnem branju in primerih še vedno **ne gre, poišči pomoč** (starši, brat – sestra, sošolec).  Sicer **pa pošlji vprašanje učitelju/ici** predmeta, specialni pedagoginji, pedagoginji. Ob pojasnilih in korakih reševanja bo šlo **lažje.** | |
|  | | Preglej, če si **rešil/-a vse** naloge in **preveri** s pomočjo učbenika. | |
|  | | Med učenjem **ne uporabljaj telefona,** ne hodi jest, na WC in **se ne pogovarjaj** z drugimi člani družine. **Misli** usmeri **na učno snov.** | |
|  | | **Drži se načrta.** **Čas** namenjen učenju naj bo **namenjen le učenju.**  Ali si delo **opravil/a v času, ki si ga planiral/a**?   * Ali si porabil/a več - preveč časa? **Kako bo naslednjič?** | |
|  | | Učenju **sledi prosti čas, ki je nagrada za opravljeno delo.**  Sam/a **presodi, kaj ti je uspelo narediti brez težav;** **kje so bile še težave** (zakaj) **in kako bi jih zmanjšal/a.**   * Uporabi obraze, barve semaforja ali ta **vtis glede znanja povej ustno**. Tudi kljukice veliko povedo. | |
| Šolanje na daljavo lahko poglobi neenakosti | Dnevnik | | **Pohvali se.** Kar si se naučil/a lahko poveš drugim ali **pokažeš, poslikaš, kar si naredil/a,** upoštevaš – DO KDAJ pošlješ.  Nato **pošlješ učitelju/učiteljici** in počakaš na **sporočilo** o tem, kaj ugotavlja (kako je **s pravilnostjo**, z napredkom …, KAKO NAPREJ). | |



****

|  |
| --- |
|  |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | |  |  | | --- | --- | | |  | | --- | |  | | | |