

**OBVEZNI IZBIRNI PREDMETI
v šolskem letu 2016/17**

SPOŠTOVANI STARŠI!
Spoštovane učenke, spoštovani učenci 3. triade!

Običajno se v tem času srečujete s ponudbo izbirnih predmetov. Le-ti so eden od načinov prilagajanja osnovne šole individualnim razlikam in interesom učenk ter učencev zadnje triade.

Z njimi želimo mladim omogočiti, da poudarijo močne strani lastnega interesa in raznolike sposobnosti ter spretnosti. Tako ti predmeti postanejo priložnost za dokazovanje in doseganje dobrih rezultatov, zato se je **SMISELNO ODLOČITI** za tiste predmete, ki vsakega od vas najbolj veselijo. Obvezni izbirni predmeti so ocenjeni z ocenami od 1 do 5.

Vključeni so v predmetnik tretjega vzgojno-izobraževalnega obdobja (7., 8. in 9. razred). Predmetnik jim namenja eno uro tedensko, razen drugemu tujemu jeziku, ki se izvaja po dve uri tedensko. Šola med možnimi predmeti mora ponuditi tudi tiste, ki so v skladu z zakonom (drugi tuji jezik, retorika, verstva in etika).

Vsak od vas se glede na lastne želje, interese, sposobnosti, spretnosti in predznanje MORA odločiti za DVA, lahko pa tudi za TRI izbirne predmete oz. 3 ure (npr. 2 eno-urna predmeta oz. 1 dvo-urni predmet) s strinjanjem staršev. Učenci, ki obiskujejo **GLASBENO ŠOLO**, so lahko v soglasju s starši in s priloženimi dokazili upravičeni obiskovanja ur izbirnih predmetov v šolskem letu 2016/17.

Želimo Vam dobro odločitev, ki bo povezana z željo Vašega otroka za delo na izbranem predmetnem področju.

**Osnovna šola
Šmartno na Pohorju**

IZBIRNI PREDMETI

**za 7., 8. in 9. razred
v šolskem letu 2016/17**



- **BROŠURA ZA** učenke, učence
in starše za interno uporabo

Šmartno na Pohorju, maj - junij 2016

SPOŠTOVANE UČENKE, SPOŠTOVANI UČENCI.

CENJENI STARŠI.

POJASNILA ZA IZBIRO 2. tujega jezika ANGLEŠČINE:

Ta se bo v šolskem letu 2015/16 izvajala v **DVEH OBLIKAH**:

- ⇒ 1. kot izbirni predmet (IP) in
- ⇒ 2. kot neobvezni izbirni predmet (NIP).

Kakšna je razlika med izbirnim predmetom (IP) in neobveznim izbirnim predmetom (NIP)?

RAZLIKA JE:

- oba imata za osnovo različna učna načrta.
- Tj kot NIP se poučuje 2 uri na teden.
- kot izbirni predmet (IP) se lahko na šoli poučuje 12 jezikovnih predmetov,
- kot neobvezni izbirni (NIP) pa šest. Ti so: **angleščina, nemščina, francoščina, italijanščina, hrvaščina, madžarščina.**

Raven znanja IP v 7. razredu je vedno začetna, medtem ko je pri NIP lahko tudi nadaljevalna oblika s pričetkom v 4. razredu.

BROŠURA VSEBUJE opis in zapisane vsebine, cilje petnajstih IZBIRNIH PREDMETOV:

1. ŠPORT ZA SPROSTITEV
2. IZBRANI ŠPORT – ODBOJKA
3. ŠPORT ZA ZDRAVJE
4. MATEMATIČNA DELAVNICA
5. GLEDALIŠKI KLUB
6. OBDELAVA GRADIV
7. ANGLEŠČINA kot obvezni izbirni predmet (IP) v 3. triadi
8. ANGLEŠČINA kot neobvezni izbirni predmet (NIP) v 6. razredu OŠ
9. KMETIJSKTVO
10. RAČUNALNIŠTVO
11. RETORIKA
12. LIKOVNO SNOVANJE
13. VERSTVA IN ETIKA
14. SODOBNA PRIPRAVA HRANE
15. VZGOJA ZA MEDIJE

VKLJUČUNA je tudi:

* PRIJAVNICA za izbiro IZBIRNIH PREDMETOV

IZBIRNI PREDMET: LIKOVNO SNOVANJE

1. OPREDELITEV PREDMETA:

- predmet je enoletni.
- pouk se izvaja 1 uro na teden (letno število ur: 35).

Pri predmetu učenci razširijo znanje likovne teorije in spoznajo vlogo likovne dejavnosti v različnih poklicih. Razvijajo ročne spretnosti, občutljivost za različne materiale, skladnost ter harmonijo. Učenci izbirajo med eno, dve ali triletnim programom likovne dejavnosti. Vsako leto se sklop zaključi in ni odvisen od drugih dveh.

2. SPLOŠNI CILJI:

- ❖ učenci spoznajo likovne tehnike, zvrsti likovne umetnosti in likovne elemente (točka, črta, barva, svetloba...),
- ❖ bogatijo likovno znanje,
- ❖ učijo se gledati ter vrednotiti umetnine in likovne izdelke,
- ❖ spoznavajo pomembne svetovne in domače umetnike,
- ❖ dojemajo pomen likovne umetnosti v vsakdanjem življenju.

3. VSEBINE:

- razvrščanje likovnih elementov na podlagi,
- razvoj pisave od nastanka do danes, posebej vaja v lepi pisavi za posebne priložnosti,
 - moda, vloga oblike in barve,
 - delo z računalnikom pri iskanju svojih barv,
 - likovne tehnike in zvrsti v likovni umetnosti.



Vabljeni učenci, katere veseli likovno ustvarjanje in želijo na področju likovne umetnosti obogatiti svoje znanje.

IZBIRNI PREDMET: RETORIKA

1. OPREDELITEV PREDMETA:

- predmet je enoletni.
- pouk se izvaja 1 uro na teden v 9. razredu (letno število ur – 32).

Namen predmeta je analiza ter pravilnejše oblikovanje prepričevalnih tehnik na vseh področjih življenja. Učenci se učijo zgodovine javnega nastopanja in izražanja svojih stališč. Retoriko spoznavajo kot veščino uspešnega prepričevanja in utemeljevanja.

2. SPLOŠNI CILJI:

- ❖ zaradi specifičnih zahtev predmeta (govorni nastopi, analize govornih nastopov vseh učencev) se predlaga poučevanje retorike v t.i. blok urah, po dve šolski uri skupaj.

a) FUNKCIONALNI CILJI:

- ❖ učenci spoznavajo, kaj je retorika, zakaj se je koristno učiti retorike,
- ❖ spoznajo etiko dialoga, argumentacijo; več izvedo o razliki med dobrimi oz. slabimi argumenti; (na)učijo se, kako lahko oblikujejo prepričljive govore, spoznavajo nastanek in zgodovino retorike.

b) IZOBRAŽEVALNI CILJI:

- ❖ učenci se (na)učijo javnega nastopanja, izražanja svojih stališč ter argumentiranja,
- ❖ učenci dobijo 2 oceni za govorni nastop, za razčlenitev govora.

3. VSEBINE:

Pri predmetu poslušajo, berejo in razčlenjujejo besedila drugih in tvorijo lastna govorna in pisna besedila.



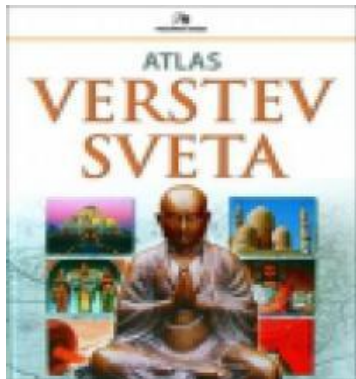
IZBIRNI PREDMET: VERSTVA IN ETIKA

1. OPREDELITEV PREDMETA:

- predmet je trileten.
- pouk se izvaja 1 uro na teden (letno število ur: 35),
- učencem nudi možnost, da razširijo znanje, ki ga o verstvih dobijo pri obveznih predmetih ter pomaga razumeti pomen verskih in etičnih vprašanj.

2. SPLOŠNI CILJI:

- ❖ učenci pridobijo znanja in razgledanost iz obravnavanega področja,
- ❖ razvijajo sposobnosti za oblikovanje zavesti o samem sebi, svoji identiteti, ciljih, zmožnostih, mejah,
- ❖ spoznajo vlogo verstev pri oblikovanju različnih civilizacij in slovenskega naroda, posebej krščanstva pri razvoju evropske kulture.



3. VSEBINE:

OBVEZNE TEME:

- verstva sveta – SVETOVNI VERSTEV,
- KRŠČANSTVO, ISLAM, BUDIZEM.

OBVEZNO-IZBIRNE teme: (obvezen izbor ene teme)

- vzori in vzorniki
- enkratnost in različnost

IZBIRNE/DODATNE teme:

- judovstvo,
- tradicionalne religije; nova religiozna gibanja,
- reševanje nasprotij; dogovarjanje ali nasilje,
- azijska verstva; človek in narava.

IZBIRNI PREDMET: ŠPORT ZA SPROSTITEV

1. OPREDELITEV PREDMETA:

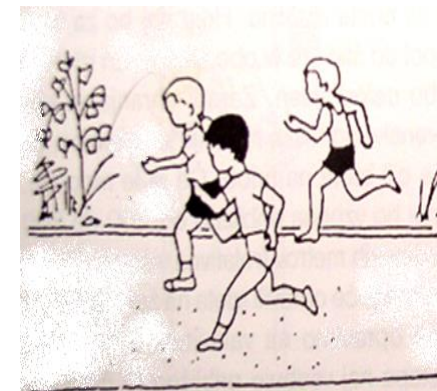
- predmet je enoletni.
- pouk se izvaja 1 uro na teden, obiskujejo ga lahko učenci 7. in 8. razreda.

2. CILJI:

- ❖ telesni razvoj, razvoj gibalnih in funkcionalnih sposobnosti,
- ❖ usvajanje in spopolnjevanje različnih športnih znanj,
- ❖ seznanjanje s teoretičnimi vsebinami,
- ❖ prijetno doživljanje športa, oblikovanje in razvoj stališč, navad in načinov ravnanja.

3. PRAKTIČNE VSEBINE:

- splošna kondicijska priprava,
- tek »jogging«, pohodništvo,
- namizni tenis,
- badminton,
- hokej v dvorani,
- kolesarjenje.



3. TEORETIČNE VSEBINE:

- dobro počutje in zdrav način življenja,
- razvoj in spremljava gibalnih in funkcionalnih sposobnosti,
- spoštovanje pravil športnega obnašanja,
- pomen koristnega preživljanja prostega časa z vidika zdravja in družjenja, varovanje okolja.

IZBIRNI PREDMET: IZBRANI ŠPORT - ODBOJKA

1. OPREDELITEV PREDMETA:

- izbrani šport ODBOJKA JE enoletni predmet, ki ga lahko obiskujejo učenci 9. razreda.

2. CILJI:

- ❖ razvijati nekatere gibalne in funkcionalne sposobnosti,
- ❖ nadgraditi tehnična in taktična znanja v izbrani športni panogi,
- ❖ spoznati pomen redne športne vadbe izbranega športa,
- ❖ spoznati določena pravila izbranega športa.

3. PRAKTIČNE VSEBINE:

- spopolnjevanje osnovnih in tehničnih elementov: zgornji in spodnji odboj, spodnji servis,
- učenje zahtevnejših tehničnih in taktičnih elementov: podaja, sprejem servisa, zgornji servis, napadalni udarec, enojni in dvojni blok, sodelovanje v obrambi v sistemu »center naprej«,
- igralne različice 2:2 in 3:3 na različnih velikostih igrišč, igra 6:6 na skrajšanem ali normalnem igrišču.

3. TEORETIČNE VSEBINE:

- pravila igre,
- sodniški izrazi.



IZBIRNI PREDMET: ŠPORT ZA ZDRAVJE

1. OPREDELITEV PREDMETA:

- šport za zdravje je enoletni predmet, ki ga lahko obiskujejo učenci 7., 8. ali 9. razreda. Namen predmeta je nadgradnja vsebin redne športne vzgoje, s katerimi vplivamo na zdravje in dobro počutje.



2. CILJI:

- ❖ Telesni razvoj, razvoj gibalnih in funkcionalnih sposobnosti.
- ❖ Nadgrajevanje in izpopolnjevanje različnih športnih znanj.
- ❖ Seznanjanje s teoretičnimi vsebinami.
- ❖ Prijetno doživljanje športa, oblikovanje in razvoj stališč, navad in načinov ravnanja.

3. PRAKTIČNE VSEBINE:

- splošna kondicijska priprava,
- atletika,
- košarka,
- nogomet,
- aerobika, ples.

3. TEORETIČNE VSEBINE:

- spoznati pomen redne športne vadbe in primerne prehrane za zdravje in dobro počutje,
- razumeti odzivanje organizma na napor,
- spoznati primerno prehrano ob določenih športnih dejavnostih, razumeti pomen nadomeščanja,
- izgubljene tekočine, škodljivost dopinga, poživil in drugih preparatov.

IZBIRNI PREDMET: OBVEZNI IZBIRNI PREDMET
ANGLJEŠČINA v zadnji triadi

1. OPREDELITEV PREDMETA:

- angleščina je triletni predmet, izvaja se v obsegu 2 ur tedensko.

Angleščina ima tudi kot drugi tuji jezik splošnoizobraževalen in poseben pomen: znanje in jezikovne sposobnosti, ki jih učenci usvajajo in razvijajo pri pouku angleščine, so pomembni zaradi neposredne uporabnosti za učence v nadaljnjem izobraževanju, kasneje pa za njihovo poklicno delo in stalno izobraževanje, za širjenje njihovih komunikacijskih sposobnosti prek meja njihove materinščine tako v poklicu kot zasebnem življenju oz. za razvijanje njihove širše medkulturne komunikacijske sposobnosti.



2. CILJI:

Pri pouku angleščine učenci spoznavajo osnovne značilnosti angleškega jezika na glasoslovni, oblikoslovni, skladenjski in besedni ravni ter razvijajo osnovne jezikovne sposobnosti za razumevanje govornih in pisnih besedil, ob tem pa spoznavajo tudi kulturo in ljudi angleško govorečih dežel – skozi film, igro, glasbo itd., vse to pa primerja z lastno kulturo in vrednoti informacije. Pouk izbirnega predmeta dopušča več časa tudi za razvijanje učnih strategij in lastne ustvarjalnosti.

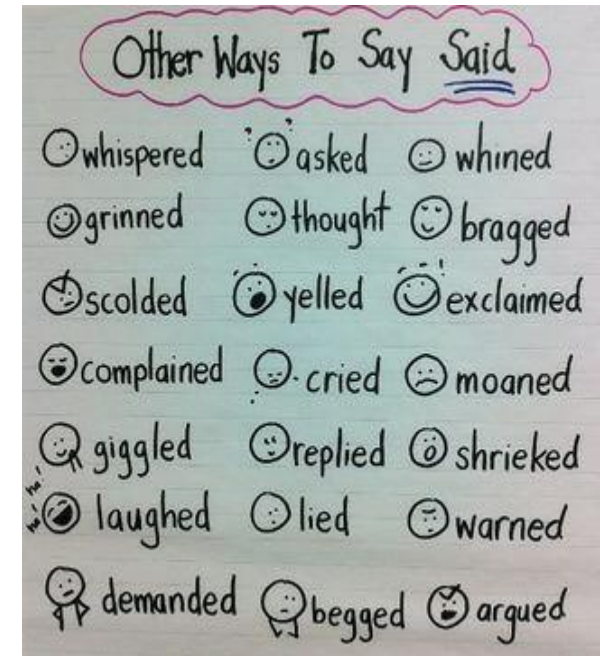
3. TEMATSKA PODROČJA:

Tematska področja, ki jih obravnavamo pri pouku angleščine, se v veliki meri navezujejo na vsebine drugih šolskih predmetov. Teme so osnova za jezikovne

dejavnosti, s katerimi učenci razvijajo svoje jezikovno znanje in sposobnosti, stališča, vrednote ipd.

PREDLAGANE okvirne TEME za tri leta učenja:

- predstavljanje sebe in drugih; videz, telo in deli telesa
- oblačila
- hrana in pijača
- počutje in pogosta obolenja
- interesi, želje, čustva, občutki
- družinski člani, prijatelji
- poklici
- učilnica, šolski predmeti
- zabava, konjički, vzorniki
- dom, prostori in oprema v stanovanju
- zanimivosti kraja in dežele
- promet
- barve, oblike
- časovna razmerja: ure, koledar
- okolje, npr. vreme, podnebje, lastna skrb za okolje
- živali, domače živali
- sporazumevanje v različnih okoljih in nejezikovna izrazna sredstva
- osnovne navade (lastne in tuje) ter običaji
- prazniki in osebni prazniki, voščila, čestitke
- sodobna tehnologija, npr. računalniška, medij ...



NEOBVEZNI IZBIRNI PREDMET ANGLEŠČINA v 6. razredu

Pouk drugega tujega jezika je medkulturni pouk – povezovalac med različnimi kulturami. Z učenjem drugega tujega jezika učenec prepozna in ozavešča razlike in podobnosti med lastno kulturo in drugimi kulturami.

1. OPREDELITEV PREDMETA:

Alphabet taught to kids nowadays



2. CILJI:

Pouk drugega tujega jezika prilagajamo sodobnim izzivom.

Učenec se z učenjem drugega tujega jezika usposablja za govorne in pisne stike, za pridobivanje in razumevanje informacij v tujem jeziku.

Znanje več tujih jezikov omogoča učencu dostop do različnih avtentičnih virov;

s tem pridobiva in pogloblja splošno znanje ter širi večjezičnost in medkulturnost.

Drugi tuji jezik ima v primerjavi s prvim tujim jezikom drugačno vlogo, saj je večji poudarek na sporazumevalnih in učnih strategijah, razvijanju ustvarjalnosti, spoznavanju dežele, ljudi, običajev (skozi igro, film / druge medije...) ter medjezičevni in medkulturni ozaveščenosti.

3. VSEBINE:

PREDLAGANE VSEBINE izbere učitelj glede na miselni in čustveni razvoj učencev in glede na njihov interes.

Vsebine se sicer lahko ponavljajo, vendar se primerno nadgrajujejo in širijo:

- Jaz in moj svet (jaz, družina, prijatelji, barve, konjički...)
- Moje ožje okolje (dom, šola, vas, društva, narava...)
- Moje širše okolje (moja država, prebivalci jeziki, naravna in kulturna dediščina...)
- Stiki med kulturami (sprejem gosta, pozdrav, pogostitev, predstavitev, obdaritev...)

Pouk se izvaja v obsegu dveh ur tedensko, učenec pa lahko izbira drugi tuj jezik kot neobvezni izbirni predmet od 4. do 9. razreda.

Vir: Učni načrt za drugi tuj jezik kot NIP

IZBIRNI PREDMET: GLEDALIŠKI KLUB

IZBIRNI PREDMET: RAČUNALNIŠTVO

1. OPREDELITEV PREDMETA:

- predmet je enoletni.
- pouk se izvaja 1 uro na teden (letno število ur: 35),
- vključuje spoznavanje značilnosti drame in gledališča z aktivno gledališko vzgojo učencev.

2. SPLOŠNI CILJI:

- ❖ samostojno ustvarjajo besedila, predstave, nastopajo, se učijo delati v skupini,
- ❖ učenci pridobivajo bralno in gledališko kulturo – naklonjenost do branja dramskih besedil ter gledaliških aktivnosti,
- ❖ razmišljujoče sprejemajo besedila in predstave ter jih samostojno vrednotijo,
- ❖ spoznajo prvine gledališke, lutkovne in radijske umetnosti ter temeljne gledališko - teoretične pojme.

3. VSEBINE:



- mladinsko gledališče,
- komedija,
- komedija dell'arte,
- tragedija,
- elizabetansko gledališče,
- radijska igra,
- mladinsko lutkovno gledališče,
- pantomima,
- dokumentiranje/snemanje gledaliških vaj.

1. OPREDELITEV PREDMETA:

- predmet je trileten.
- pouk se izvaja 1 uro na teden (letno število ur: 35),
- predmet odpira možnosti, da učenci pridobijo temeljna znanja računalniške pismenosti, ki so potrebna pri nadaljnjem izobraževanju in v vsakdanjem življenju. Razdeljen je na 3 dele:

7. razred	8. razred	9. razred
UREJANJE BESEDIL	MULTIMEDIJA	RAČUNALNIŠKA OMREŽJA

2. SPLOŠNI CILJI:

Učenci v 7. razredu pridobijo osnovna znanja za razumevanje in temeljno uporabo računalnika, v 8. in 9. razredu pa se ta znanja poglobijo in razširijo.

Računalniška znanja (7. razred):

- ❖ zagnati program v grafičnem okolju ter v programu izbrati ustrezen
- ❖ poznan ukaz,
- ❖ z urejevalnikom besedil napisati krajše besedilo, poiskati sliko v programu ali s pomočjo optičnega čitalca vriniti sliko v besedilo,
- ❖ izdelati tabelo, ustrezen grafikon ter shraniti izdelek na disk in ga natisniti,
- ❖ razlikovati programske in strojne opreme računalnika.

Računalniška znanja (8. razred):

- ❖ kaj je multimedija, iskanje informacij po različnih medijih (internet, Cobiss),

- ❖ delo z optičnim bralnikom, digitalnim fotoaparatom in mikrofonom,
- ❖ medij slike (število barv, model prikazovanja barv, tiskanje slik, točkovno in predmetno obravnavanje slike, slike in slikarski programi na internetu),
- ❖ obdelave fotografij s slikarskimi programi (Paint.NET, PhotoFiltre ...),
- ❖ delo s programom za izdelavo računalniških predstavitev PowerPoint.

Računalniška znanja (9. razred):

- ❖ uporabljati računalnik na različnih področjih,
- ❖ uporabljati različne medije za predstavitev informacij,
- ❖ predstaviti informacijo z več mediji,
- ❖ uporabljati slikovne, zvočne in druge podatke iz interneta.

3. **VSEBINE:**



Pri računalništvu se poznavanje in razumevanje osnovnih zakonitosti računalništva prepleta z metodami neposrednega dela z računalniki.

Učenec v vseh razredih izdelava (izdeluje) izdelek (projektno nalogo), ki ga na koncu tudi predstavi in zagovarja.

UČNA SREDSTVA, PRIPOMOČKI, KI SO NA VOLJO:

- računalnik, programska oprema,
- tiskalnik, optični čitalec,
- LCD projektor in digitalni fotoaparati,
- kamera in interaktivna tabla.

IZBIRNI PREDMET: OBDELAVA GRADIV

1. OPREDELITEV PREDMETA:

- predmet je trileten.
- pouk se izvaja 1 uro na teden (letno število ur: 35),
- učencem omogoča poglobitev temeljnih znanj s področja tehnike in tehnologije, naravoslovja, okoljske vzgoje in drugih. Učenci dosegajo cilje s praktičnim in projektnim načinom dela.

2. SPLOŠNI CILJI:

- ❖ učenci usmerjajo svojo radovednost v iskanje, razvrščanje tehničnih in tehnoloških postopkov, potrebnih za izdelavo določenega predmeta,
- ❖ kritično vrednotijo tehnične in tehnološke rešitve,
- ❖ iščejo boljše tehnološke rešitve v domačem in poklicnem okolju,
- ❖ pravilno in varno uporabljajo delovne pripomočke pri oblikovanju gradiv.

OBDELAVA GRADIV: LES (7. razred)

- izdelajo in uporabijo tehnično in tehnološko dokumentacijo,
- ugotavljajo osnovne tehnološke lastnosti gradiv in jih primerjajo med seboj,
- izvajajo osnovne delovne operacije z ročnimi orodji in stroji ter se seznanijo z organizacijo delovnega mesta,
- spoznavajo nevarnosti pri delu, izbirajo varnostna sredstva in upoštevajo ukrepe za varno delo.

3. **VSEBINE:** (7. razred)

IZDELKI IZ LESA: (učenci izdelajo več izdelkov)

- zaboj za orodje ali pručka,
- polica za začimbe,
- mlin – obešalnik za ključe,
- raglja, beležka za k. telefonu,
- škatlica za risalne žebličke, sponke.



CHERELTZA.com

OBDELAVA GRADIV: UMETNE SNOVI (8. razred)

- učenci sami izdelajo in uporabijo tehnično in tehnološko dokumentacijo,
- organizirajo delovno mesto in spoznavajo nevarnosti pri delu,
- spoznavajo elemente proizvodnega procesa in izdelajo preproste predmete iz različnih gradiv,
- pravilno izbirajo, uporabljajo in vzdržujejo delovna orodja za obdelavo različnih gradiv; razvijajo spretnosti in sposobnosti različne obdelave.

3. VSEBINE: (8. razred)

IZDELKI IZ UMETNIH SNOVI: (učenci izdelajo več izdelkov)

- tovornjak iz akrilnega stekla – stojalo za pisala
- izdelki iz granulata (obeski za ključe, broške, okraski,..)
- ladjica iz stiropora, anemometer – merilec hitrosti vetra
- izdelek iz odpadle embalaže

OBDELAVA GRADIV: KOVINE (9. razred)

- učenci izdelajo in uporabijo tehnično dokumentacijo,
- spoznajo sestavo, krmiljenje, delovanje nekaterih strojev ter lastnosti jekla, pridobivanje in obdelavo,
- utrdijo spoznanja o lastnostih in uporabnosti gradiv, posebej jekla,
- merijo z merilnimi metodami in pripomočki,
- spoznavajo sestavo, delovanje orodij, strojev za obdelovanje kovin,
- opravljajo osnovne delovne operacije z ročnimi orodji in stroji.



3. VSEBINE: (9. razred)

IZDELKI IZ KOVINE:

- vijak, propeler, svečnik
- vozilo na reaktivni pogon.

Učenci izdelajo več izdelkov, enega po lastni želji.

IZBIRNI PREDMET: KMETIJSTVO

KMETIJSKA DELA - 7. razred, SODOBNO KMETIJSTVO - 8. razred in
KMETIJSKO GOSPODARSTVO - 9. razred

1. OPREDELITEV PREDMETA:

- predmet je enoletni in se izvaja 1 uro tedensko (tudi v strnjeni obliki) v 7., 8. in 9.razredu.
- učenci bodo spoznavali kmetijstvo kot gospodarsko panogo, ki je izpostavljena spremembam. Spoznavali bodo osnove kmetijske pridelave ob sočasnem varovanju okolja. Predmet razvija praktične spretnosti in dejavnosti na polju, vrtu, sadovnjaku, travniku, gozdu.
- Pri učencih vzbuja interes za kasnejši poklic.

2. SPLOŠNI CILJI

Učenci:

- ❖ pridobivajo spretnosti in veščine za delo na kmetiji; seznanjajo se s kmečkimi običaji,
- ❖ spoznavajo kmetijske rastline, živali, stare, avtohtone pasme in sorte, okrasne rastline,
- ❖ spoznavajo pridelovanje zdrave in neoporečne hrane ter presojujejo pomen pridelovanja zdrave hrane in ohranjanja okolja kot vira za kakovost življenja sedanje in prihodnjih generacij,
- ❖ spoznavajo pomen kmeta in kmetijstva za našo deželo,
- ❖ gradijo zavest o pomenu urejenosti kmetij, ohranjanja stare arhitekture, kulinarike ter običajev,
- ❖ spoznavajo tržne niše, ki jih imata kmetijstvo in podeželje v sodobni družbi.



3. VSEBINE:

- Pridelovanje hrane, Kmetijske dejavnosti, Kmetijstvo v domačem kraju nekoč in danes, Kmečka orodja iz preteklosti, Stari kmečki običaji, Kmetijske rastline, Domače živali, Posledice nestrokovnega kmetijstva za okolje.

IZBIRNI PREDMET: *SODOBNA PRIPRAVA HRANE*

1. OPREDELITEV PREDMETA:

- predmet je enoletni. Namenjen je učencem 7., 8. in 9. razreda.
- izvaja se 1 uro na teden (letno število ur: 35).

Predmet je praktično naravnani z velikim poudarkom na zdravi prehrani, načinih priprave z namenom zagotavljanja in ohranjanja zdravja.

2. SPLOŠNI CILJI:

- ❖ učenci razvijajo sposobnosti razmišljanja in preudarnega odločanja o lastni prehrani v smislu zagotavljanja zdravja,
- ❖ nadgrajujejo vsebine, ki so jih pridobili pri rednem pouku gospodinjstva,
- ❖ poglobljajo znanja s področja varne, varovalne in zdrave prehrane skupaj z načinom priprave,
- ❖ razvijajo individualno izvirnost, ustvarjalnost, kritičnost.

3. VSEBINE:

Učenci spoznavaajo:

- tehnološke postopke priprave jedi z vidika ohranjanja hranilne vrednosti,
- gastronomsko-kulinarična načela v zdravi prehrani,
- usvajajo kriterije kakovosti živil in jedi,
- ocenjujejo in spreminjajo kuharske recepte v smislu priprave zdrave hrane.



Pri predmetu se OCENJUJE odnos do dela, izvirnost pri pripravi jedi in znanje osnov zdrave prehrane.

IZBIRNI PREDMET: *VZGOJA ZA MEDIJE*

1. OPREDELITEV PREDMETA:

- predmet je enoletni. Namenjen je učencem 7., 8. in 9. razreda.
- sestavljen je iz treh zaokroženih tematskih vsebin. Vsaka se bo obravnavala kot ENOLETNI SKLOP:

- * TISK,
- * RADIO,
- * TELEVIZIJA.

2. SPLOŠNI CILJI:

- ❖ Vzgoja za medije bo učence medijsko opismenjevala za kritično in ustvarjalno uporabo sporočil v medijsko zasičeni družbi.



Učenci:

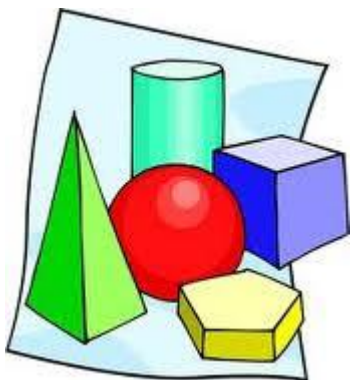
- ❖ spoznavaajo vrste medijev,
- ❖ način dostopanja do medijev,
- ❖ se naučijo medije analizirati in kritično vrednotiti,
- ❖ pridobijo znanje in navade, ki jih bodo iz pasivnih potrošnikov izoblikovale v aktivne državljane.

3. VSEBINE:

Učenci bodo izdelali in uporabili različne komunikacijske oblike (časopis, televizijske in radijske oddaje, iskanje po internetu).

1. OPREDELITEV PREDMETA:

- pouk se izvaja 1 uro na teden,
- vsebina in oblika dela se prilagodi različnim interesom in sposobnostim učencev,
- predmet je razdeljen na tri enoletne predmete (MATEMATIČNA DELAVNICA 7, 8, 9), ki se zaporedoma navezujejo na vsebine pouka matematike v 7., 8. in 9. razredu,
- predmet bo poučevala učiteljica JOŽICA GAL.



2. SPLOŠNI CILJI:

- ❖ učenci pridobijo izkušnje in jih povezujejo z matematičnimi znanji pri rednem pouku,
- ❖ razvijajo sposobnost izražanja svojega matematičnega znanja,
- ❖ oblikujejo pozitiven odnos do lastne matematične dejavnosti,
- ❖ razvijajo sposobnost opazovanja in razmišljanja,
- ❖ razvijajo prostorsko predstavljenost,
- ❖ se učijo celovitega načrtovanja in izvajanja matematičnih dejavnosti ter sodelovanja z drugimi,
- ❖ spoznajo matematiko kot delo več generacij in narodov.

MATEMATIČNA DELAVNICA 7 - 35 ur

1. Logika: besedilne naloge, uganke.
2. Štetje: vzorci, grafi, drevesa, labirinti.
3. Nenavadna aritmetika: vrste zapisov števil, vžigalice, računski algoritmi.
4. Tlakovanja, povezava z vsakdanjim življenjem: zidarstvo, arhitektura, tkalstvo.

MATEMATIČNA DELAVNICA 8 - 35 ur

1. Zgodovina matematike: simbolika, stare kulture, stari računski pripomočki, znameniti matematiki.
2. Drugačna geometrija: tangram, origami, konstrukcije z vžigalicami, deščicami, kozarci.
3. Miselne igre in zanimivi miselni postopki, šah, igre na srečo.
4. Geometrija s prepogibanjem papirja.

MATEMATIČNA DELAVNICA 9 - 32 ur

1. Diofantske enačbe in aritmetične uganke.
2. Telesa in prostor: tetraeder, oktaeder, dodekaeder, ikosaeder, Arhimedska telesa, nemogoči predmeti.
3. Matematika šifriranja, nenavadna pisava.
4. Samopodobnost lika, fraktali.

Pouk temelji na aktivnih oblikah dela: samostojni ali skupinski obravnavi, izdelavi projekta, preiskavi, učenju z igro, diskusiji ali sodelovalnem učenju. Glede na prijave učencev se izvaja kombiniran pouk.

